

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO DE HABILIDADES PARA LA VIDA PARA DISMINUIR LA VULNERABILIDAD AL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

María del Rosario Alfaro-Martínez, Nancy Angélica García-Barajas, Laura Palomino-Garibay, Santiago-Martínez Ana Paola.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Actualmente nos enfrentamos en el país a una creciente oleada de violencia la cual afecta en diferentes formas y en cualquier contexto a los individuos. Es bien sabido que la violencia genera grandes problemáticas a nivel psicológico a corto, mediano y largo plazo, muchas veces con estragos en la salud emocional del individuo difíciles de revertir; es un problema de salud pública y crear programas de protección a la infancia es fundamental para contrarrestar su impacto en la sociedad actual. Por tal motivo creemos que prevenir el abuso sexual infantil es un gran reto para el psicólogo y atender a la población vulnerable una meta profesional a la que se deben sumar profesionales de diferentes disciplinas.

En las últimas décadas se ha hecho hincapié en los derechos de las poblaciones vulnerables: mujeres, ancianos, personas con capacidades diferentes, grupos indígenas y niños y niñas que por sus características se sitúan con mayores probabilidades de vivir eventos que perjudican su bienestar (Save the children, 2001).

Respecto al abuso sexual infantil, Save the children (2001), realiza una clasificación de los factores protectores tanto situacionales como estables y situándolos dentro de una estructura del modelo ecológico. Finalmente concluye que el abuso sexual infantil es el resultado de la conjunción de una serie de factores, no hay un único factor causal. Por ello, es importante trabajar y promover los factores de protección y evaluar los riesgos añadidos procedentes de las llamadas “poblaciones de riesgo” pero sin estigmatizarlas.

Muchos autores que se han interesado por describir la vulnerabilidad en ámbitos sociales y políticos. Busso (2001) menciona que la vulnerabilidad surge de la interacción entre un conjunto de factores internos y externos que convergen en un individuo, hogar o comunidad particular.

Para Giberti, Garaventa y Lamberti (2005), la vulnerabilidad es la imposibilidad de defensa frente a los hechos traumatizantes o dañinos debido a insuficiencia de recursos psicológicos defensivos personales y/o a la ausencia de apoyo externo además de incapacidad o inhabilidad para adaptarse al nuevo escenario generado por los efectos de la situación riesgosa o peligrosa.

Para el desarrollo de nuestro programa para prevenir el abuso sexual infantil definimos la vulnerabilidad de una persona o grupo como la condición de susceptibilidad en la que un individuo, familia o sociedad puede ser dañada temporal o permanentemente, a causa de factores internos y externos, como resultado de una carencia de recursos físicos, psicológicos y sociales, lo cual los imposibilita para hacer frente a eventos de riesgo o peligro dentro o fuera de su entorno

MÉTODO

Objetivo:

Evaluar si un programa psicoeducativo basado en habilidades para la vida para prevenir el abuso sexual infantil, reduce el grado de vulnerabilidad reportado por niños y niñas de 6 a 10 años de edad medido a través del instrumento V.A.S.I. (Vulnerabilidad al Abuso Sexual Infantil).

Materiales e instrumentos

- Cuestionario de vulnerabilidad al abuso sexual infantil V.A.S.I. (Vulnerabilidad al Abuso Sexual Infantil).

Es un instrumento lápiz-papel que evalúa la vulnerabilidad al abuso sexual infantil el cual se adaptó del Test de Prudencia (Quezada, Neno y Luzoro, 2006). Contiene “escenas” que ejemplifican diferentes situaciones de riesgo de vivir abuso sexual infantil, cada una tiene tres opciones de respuesta; de las cuales el niño o niña debe escoger la que más se asemeje a lo que él haría en esos contextos reflejando así su experiencia y manera de responder ante tales eventos.

Se aplica de manera grupal antes de iniciar con el programa psicoeducativo (V.A.S.I. PRE) y al concluirlo (V.A.S.I. POST).

- Unidad móvil

Camión de carga tipo Rabón, marca Navistar International, modelo 2012. Está adaptado y equipado con dos consultorios de dimensiones 3.43 m de largo por 2.51 m de ancho cada uno. Los consultorios cuentan en el interior con diversos materiales educativos para trabajar con los niños y sus tutores. Es dentro de los consultorios donde se brinda la atención psicoeducativa individual.

Participantes

633 niños y niñas de 6 a 10 años de edad.

Escenario

El programa se aplicó en 43 escuelas primarias públicas ubicadas en siete ciudades de la República Mexicana. Torreón, Ciudad Obregón, Villahermosa, Zacatecas, Mazatlán, Distrito Federal y Guadalajara.

Procedimiento

Afectividad y Sexualidad, A.C. es una asociación civil que desde el 2012 desarrolló un programa psicoeducativo para prevenir el maltrato y abuso sexual infantil basado en habilidades para la vida.

Este programa fue desarrollado para atender a grupos de niños y niñas identificados como vulnerables a través de una unidad móvil equipada con consultorios para ser trasladada a diferentes estados de la República Mexicana.

El programa se lleva a cabo en tres fases las cuales se describen a continuación.

Fase 1 Identificación de grupos vulnerables

Aplicamos el instrumento DeMASI (Detección de maltrato y abuso sexual infantil) a los niños de 6 a 10 años de edad de cada escuela y a sus profesores la hoja de notificación para el docente DeMASID (Detección de maltrato y abuso sexual infantil para el docente) para que estos reportaran si han observado indicadores de maltrato en sus alumnos.

Los dos instrumentos se calificaron y con los niños y niñas que puntuaron alto, se formaron grupos de 25 a 30 participantes a los que nombramos “grupos vulnerables”.

Fase 2 Atención psicoeducativa grupal

Se lleva a cabo mediante dos talleres grupales; “Los cinco poderes para cuidarte” dirigido a los niños y niñas identificados como vulnerables y “Buenos tratos, buenos padres” dirigido a los tutores de éstos niños.

El objetivo de los talleres es desarrollar en los menores de edad y sus tutores, cinco habilidades para la vida las cuales los entrenen a responder de una manera asertiva a situaciones de riesgo de

vivir maltrato y abuso sexual infantil y a buscar ayuda de un adulto en caso de estar en peligro. Las habilidades son: identificar situaciones de riesgo, conocimiento y autocuidado del cuerpo, manejo de emociones, comunicación asertiva y autoestima. El taller de niños(as) tiene una duración de 4 hrs y el de tutores 2 hrs, los dirigen dos psicólogas y se realiza con dinámicas de juego y ejercicios de rol playing, Luego pasan a la fase 3 del programa.

Antes de que los niños tomen el taller se les aplica el instrumento VASI (pre-test) para medir el impacto del programa.

Fase 3 Atención psicoeducativa individual

El objetivo de la atención psicoeducativa individual es fortalecer de manera individual a los niños y niñas con habilidades para la vida específicas, con el fin de prevenir situaciones de abuso sexual infantil. Entiéndase por “específicas” aquellas habilidades que requieren ser fortalecidas, de acuerdo al contexto y ambiente personal del menor.

Se trabaja empoderándolos para que identifiquen situaciones de riesgo y sepan cómo actuar ante éstas. En esta fase se trabaja mediante psicoterapia breve, de juego e intervención en crisis.

En esta parte del proceso, se busca que los niños puedan tener 6 sesiones continuas, de 45 min. cada una de atención psicoeducativa individual y una sesión con su cuidador principal, se brindan diariamente dentro de los consultorios del camión al que nombramos “chiquiclub”. Los niños suben al consultorio con una psicóloga y mediante entrevista breve con el niño y con el tutor determina qué habilidad necesita fortalecer con mayor ímpetu de acuerdo a su contexto, necesidades y ambiente personal de cada menor y su familia.

Una vez finalizada la atención psicoeducativa individual, se realiza un cierre con los niños y niñas en donde expresan los conocimientos adquiridos durante todo el programa y finalmente se aplica el instrumento VASI (post-test) para medir si hay cambios en el nivel de vulnerabilidad antes de participar en el programa de prevención y después.

Resultados

Se realizó una prueba t student para muestras relacionadas. Se encontraron resultados estadísticamente significativos en cuanto al reporte de vulnerabilidad a vivir abuso sexual infantil $t(632) = 8.244, p < 0.05$, medido antes de iniciar con el programa de prevención ($X = 3.78$) y al finalizarlo ($X = 2.61$).

Conclusiones

Con los resultados obtenidos podemos decir que el programa psicoeducativo basado en habilidades para la vida para disminuir la vulnerabilidad al abuso sexual infantil que proponemos es de utilidad y podemos empezar a hablar de un programa eficaz que promueve factores de protección que reducen la vulnerabilidad al abuso sexual infantil en estos grupos, proporcionando recursos psicológicos a los menores de edad y sus tutores para que logren hacer frente a situaciones potencialmente dañinas.

Con las habilidades para la vida impactamos a procesos cognitivos y psicosociales disminuyendo la vulnerabilidad psicológica en grupos de riesgo. Beck y Emery, 1985 llaman vulnerabilidad cognitiva a la percepción que tiene una persona de carecer o ser insuficiente el control interno o externo sobre los peligros para sentirse a salvo. Si tomamos en cuenta que en la dinámica de abuso sexual infantil el niño y la familia se percibe como imposibilitado para hacer frente al abuso sexual, el proporcionarle habilidades que los empoderen y le proporcionen opciones para hacer frente al peligro y pedir ayuda es fundamental.

Las habilidades para la vida han mostrado eficacia en el abordaje de contenidos en los siguientes rubros: inclusión social, promoción de comportamientos prosociales, fomento de igualdad entre hombres y mujeres, educación afectivo/sexual, solución negociada de conflictos de convivencia, abuso de drogas y afrontamiento de situaciones de violencia (Melero, 2013); los resultados de esta investigación muestran que también suelen ser eficaces como herramientas de prevención a vivir abuso sexual infantil. En Afectividad y Sexualidad A.C., hemos trabajado a lo largo de este tiempo para adaptarlas de tal manera que de forma didáctica los niños y sus tutores aprendan habilidades que los ayuden a saber cómo deben actuar cuando están viviendo una situación de riesgo, sería importante hacer una medición a largo plazo para determinar la eficacia a lo largo del tiempo.

Una de las principales aportaciones es el uso de un camión equipado con consultorios móviles que trasladamos a diferentes estados de la república mexicana para atender a grupos vulnerables que difícilmente tienen acceso a recibir atención psicológica, educativa o de prevención. A la fecha el programa está limitado por el costo que se requiere para poder trasladar el camión y a nuestro equipo de profesionistas a zonas marginadas y vulnerables.

Una aportación más es el uso de un instrumento que evalúa vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de vivir abuso sexual infantil pre/post-test, el cual puede coadyuvar a profesionales de otras disciplinas interesados en este tema a medir el impacto de un programa preventivo.

El trabajo que se ha realizado en las escuelas a las que Afectividad y Sexualidad ha atendido del 2012 a la fecha, ha sido aceptado y bien recibido por la población, sin embargo la cultura de prevención aún no se toma con la suficiente seriedad ni sistematización que se necesita para hacer frente a estos problemas y es hasta que se presentan casos de abuso sexual confirmados, cuando se toma conciencia de la fuerte y creciente problemática que aqueja actualmente el país.

El trabajo aquí reportado forma parte de una investigación que Afectividad y Sexualidad A.C. realiza desde el 2012 y en donde se siguen diversas líneas de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Beck, A.T. y Emery G. (1985). *Anxiety Disorders and phobias: A cognitive perspective*. New York, USA: Basic Books.

Busso, G. (2001). *Vulnerabilidad social: Nociones e implicancia de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI*. Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y El Caribe-CEPAL. Santiago de Chile.

Giberti, E., Garaventa, J., y Lamberti, S. (2005). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Recuperado el 20 de diciembre de 2011 en <http://books.google.com.mx/books>

Melero, J. C. (2010). *Habilidades para la vida: un modelo para educar con sentido*. EDEX, Bilbao. Recuperado de http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Departamentos/SaludConsumo/Documentos/docs/Profesionales/Salud%20publica/Promoci%C3%B3n%20salud%20escuela/Red%20Aragonesa%20Escuelas%20Promotoras%20Salud/Jornadas/Un_modelo_para_educar_con_sentido.pdf

Quezada, V., Neno, R., y Luzoro, J. (2006). *Abuso sexual infantil ¿Cómo conversar con los niños?*. Chile: Ediciones de la Universidad Internacional SEK. ISBN: 956-7_37-73-0

Save The Children. (2001). *Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales*. Material elaborado por Horno, P. Recuperado el 21 de septiembre de 2012 de <http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/91/Manual.pdf>