





**Prevenir desde
el Amor**

Guardianes
escucha • protege • defiende

**No desde
el Miedo**

Cómo abordar la violencia sexual infantil

..... ¿Quiénes somos?



Afectividad y Sexualidad, A.C. (GUARDIANES) se dedica a buscar el interés superior de niñas, niños y adolescentes, alineada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Es una organización que desde 2017 cuenta con el Estatus Consultivo Especial otorgado por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. A lo largo de sus 19 años de trayectoria ha colaborado con organizaciones de la sociedad civil en la defensa de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, centrando sus esfuerzos en la prevención del maltrato y abuso sexual infantil.



Objetivo



Las y los participantes comprenderán cuáles son las mejores herramientas emocionales para prevenir la violencia sexual durante la infancia.





A close-up photograph of a person's hand holding a blue pen over an open notebook. The notebook has lined pages with some handwritten text. The background is dark and out of focus. A dashed orange line runs horizontally across the top of the image.

Describir

¿Qué es la violencia sexual infantil?

Es «Toda acción en la cual un adolescente o adulto induce a un menor a realizar cualquier actividad sexual, mediante el uso del poder, el engaño o persuasión, con el fin de gratificar el deseo sexual del agresor».

Afectividad y Sexualidad A.C. (2012)

Tipos de abuso sexual

**Con contacto
Físico**

**Sin contacto
Físico**

**Explotación
sexual**

Dinámica del abuso

- Es un proceso que se desarrolla con el tiempo: el agresor se gana la confianza del NNA y de los terceros; establece un vínculo cercano y paulatinamente ejerce control y **sometimiento**.
- La violencia sexual infantil implica un abuso de poder y de confianza, en la que el agresor establece una **relación totalizadora**.
- **Sexualiza los lazos afectivos** e involucra al NNA en conductas sexuales.



Dinámica del abuso



Agresor

Víctimas

Terceros

- Establece una **imposición** del silencio, normalización del abuso sexual infantil, complicidad, amenazas, discurso denigratorio o culpabilizante
- Cosificación: la víctima **se adapta** para sobrevivir y/o proteger(se)
- Se **inhibe** el crecimiento de la víctima
- Hay una desconexión entre la mente y el cuerpo de la víctima.

¿Quién es una Víctima?

“Toda niña, niño o adolescente pueden ser víctima de violación o abuso sexual, no existe un perfil o característica específica que determine la ocurrencia del abuso. Puede presentarse en todos los niveles socioeconómicos, religiosos, educativos y en cualquier etapa de la niñez o adolescencia”.

Protocolo para la Atención y Prevención de la Violencia Sexual en las Escuelas de Educación Inicial, Básica y Especial en la Ciudad de México (2015)



El Agresor

1. PEDÓFILOS : agresores primarios o estructurales. Tienen una psicopatología subyacente.
 2. PEDERASTAS: agresores secundarios. No tienen una psicopatología y son la gran mayoría de los agresores sexuales.
 3. Adolescentes que cometen prácticas abusivas sexuales.
 4. Mujeres agresoras sexuales.
- *Efebofilicos.

Síntomas evidentes en niñas y niños de VS

Cambios drásticos en el estado de ánimo



Se pueden volver apáticos(as), callados(as), reservados(as) o tener mucho miedo, estar enojados (as).

Apatía



Desinterés, indiferencia y tristeza crónica.

Trastornos en la alimentación



Exceso o falta de apetito, que no corresponde con sus hábitos.

Cambios en el sueño



Insomnio, terrores nocturnos, ansiedad extrema a la hora de dormir y miedos que antes no existían.

Enuresis y encopresis



Falta de control de esfínteres, ya sea por la noche o por la mañana.

Bajo rendimiento escolar



Desinterés o distracción en la escuela, incluso para socializar.

Miedo a ser revisado por un médico



También en caso de que la niña o el niño antes recibiera ayuda para bañarse o vestirse y ahora la rechace.

Lenguaje sexual no adecuado a su edad



Síntomas profundos de VS, y de desórdenes traumáticos

Consecuencias
del Terror
Hiperactivación
Intrusión

Amnesia
una historia
olvidada

Desconexión
Disociación

Cautividad
Dominación
Psicológica

Ataques
sobre el
cuerpo

Amnesia

Para poder relatar algo que sucedió es necesario recordarlo...

“Los sobrevivientes de atrocidades, ya sea que las mismas sucedan a manos de extraños, de sacerdotes confiables o en el santuario privado de la propia familia, no hablan con facilidad de sus experiencias... las olvidan porque les dijeron que así lo hicieran. Ya sea por medio de amenazas (“si cuentas algo te voy a matar”) o por edicto (“eso nunca sucedió”) la realidad es reformada.”.

Linda Cutting, “Memory Slips”.

Disociación



1. La disociación es una forma de organizar internamente una experiencia disonante, contradictoria, a veces incoherente, muchas veces dolorosa.
2. La disociación organiza la experiencia de modo tal que: Una parte permanece focalizada en seguir funcionando como si no hubiera sucedido nada, y trata de evitar a todo precio tomar contacto con, o tener conocimiento de lo que existe del otro lado de la barrera.
3. El niño no tiene motivación alguna para dar a conocer su mundo interior... A todo lo feo se lo lleva un viento y desaparece hasta que me lo hacen recordar.
4. Lo que el niño experimenta internamente no necesariamente es claro y evidente a nuestros ojos. Si una golondrina no hace verano, un solo síntoma no diagnostica disociación.

Descubrir



«Prevenir desde el amor, no desde el miedo»

Inseguridad

Seguridad



Cerebro seguro



Daniel Siegel 2007



Caos



Seguridad



Rigidez

Respuesta ante el peligro

¿Qué pasaría si estamos en un lugar público como un cine o un estadio de fútbol y de repente alguien grita?:

¡Fuego! ¡Fuego!

¿Qué pasa en el cerebro?

Estado mental	CALMA	ALERTA	ALARMA	MIEDO	TERROR
Áreas cerebrales activas PRIMARIA/ Secundaria	NEOCORTEZA Corteza	CORTEZA Subcorteza	SUBCORTEZA Sistema límbico	SISTEMA LÍMBICO Cerebro medio	CEREBRO MEDIO Tallo Cerebral
Nivel cognitivo	Abstracto Creativo	Racional Concreto	Emocional Irracional	Reactivo	Reflejo
Sentido del tiempo	Futuro - Pasado	Días - Horas	Horas - Minutos	Minutos - Segundos	Se pierde la noción del tiempo
Esfera de preocupación	El mundo	La comunidad	La Familia	Uno mismo	La integridad del cuerpo

Baita, S. Rompecabezas. Una guía introductoria al trauma y la disociación en la infancia. (2015).

- La piel es junto con el cerebro el más importante de nuestros sistemas orgánicos. (El cerebro y la piel tienen el mismo origen, el ECTODERMO).

- El tacto es el primer sentido que se desarrolla cuando el embrión mide menos de 3 cm. y aún no tiene 6 semanas de gestación.



Las caricias nos construyen

La forma en la que fuimos tocados de niños nos ayuda no sólo en la forma en la que nos apropiamos o no, de nuestro propio cuerpo. Sino también a estructurar nuestra personalidad.



**El lenguaje principal del sexo
no es verbal**

Mal tocados

Entender la diferencia entre caricia de ternura y caricia erótica.

1 de cada 4 niñas y 1 de cada 6 niños sufrirán abusos sexuales antes de cumplir los 18 años.

Ser golpeado, maltratado o simplemente no acariciado y tocado, deja una huella que produce mucho malestar en la vida adulta.

Soñar - Imaginar





Derechos de niñas, niños y adolescentes

- El artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño, define a la violencia contra niñas, niños y adolescentes como ***toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual.***
- En ese entendido, el abuso sexual es, desde luego, una forma de violencia contra la niñez y adolescencia.

Diseñar





Necesitamos:

Educación sexual fundada en el amor

Saber que está presente a lo largo de nuestra vida en cualquier contexto en el que nos desenvolvamos.

Ver la sexualidad como el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.

Promover el buen trato y ser conscientes que la salud, el bienestar integral y la seguridad de las niñas, niños y adolescentes es lo más importante.



Destino

Madres, padres y cuidadores primarios



1. Ayudar a madres, padres y cuidadores primarios a dar crianza positiva. (Escuela para padres).
2. Dar a madres, padres y cuidadores primarios una sana educación sexual, que favorezca la comunicación y el desarrollo emocional de sus hijas e hijos.
3. Hacer que todos los cuidadores primarios entiendan la responsabilidad que tienen en la prevención de la violencia sexual.

Docentes y personal administrativo

1. Conocer su papel en la educación sexual de niñas y niños. (Sexualidad, para fluir, conectar y crear. Reconocer síntomas de abuso sexual).
2. Tener trabajo personal sobre sus propias heridas de la infancia.
3. Saber primeros auxilios emocionales y protocolos de actuación.

Niñas, niños y adolescentes



1. Recibir educación sexual de acuerdo a su edad y sensibilidad.
2. Recibir un trato afectivo sano. Que les permita entender la diferencia entre caricia de ternura y caricia erótica.
3. Sobre todo garantizar un sano desarrollo que les permita tener un cerebro sano, que les ayude a tener relaciones sanas y poder encontrar adultos **GUARDIANES**.



www.guardianes.org.mx



info@guardianes.org.mx



Guardianes



GuardianesMx



Guardianes