



**Afectividad y
Sexualidad A.C.**

asexoría MR

Háblales de sexualidad, nosotros te ayudamos

Informe 2015



Estimados amigos y amigas:

Es un gusto poder compartir con ustedes nuestro informe anual 2015, año lleno de buenas noticias, de crecimiento y de grandes retos, en el que nuestra asociación se fortaleció para seguir contribuyendo en alcanzar las metas del milenio.

Este año, logramos beneficiar a 14,363 personas con nuestros cursos, talleres y pláticas, impactando en sus relaciones interpersonales para mejorar su calidad de vida. Siempre trabajando conjuntamente con padres, madres y tutores de familia, así como con los formadores, cuidadores, docentes y directivos escolares para que se conviertan en adultos protectores de la infancia y el desarrollo sea duradero.

Cada formador contribuye de manera importante y directa en la formación de miles de niños y niñas, ahora 560 docentes cuentan con las habilidades de poder detectar el maltrato y el abuso sexual infantil, pero al mismo tiempo han logrado ser detectados por los niños y niñas, como parte de los adultos protectores a los cuales dirigirse en caso de situación de posible amenaza.

Agradezco a todos nuestros socios, donantes, instituciones públicas y privadas, así como a las organizaciones de la sociedad civil aliadas, por haber contribuido para que a lo largo de éstos 15 años de trabajo incansable, hayamos logrado beneficiar a un total acumulando de 209,856 personas.

Agradezco profundamente al Patronato de *Afectividad y Sexualidad*, A. C. por la confianza depositada durante mi trayectoria como Directora General, así como a mi equipo de trabajo por su entrega, profesionalismo y pasión. Reafirmo mi compromiso de seguir trabajando, todos los días para contribuir a fomentar el Buen Trato hacia los niños y niñas de México para ir logrando una sociedad que nos ayude a fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales plenas que nos permitan vivir en una cultura de paz.

Muchas gracias.

Ma. del Rosario Alfaro Martínez
Directora General

Fortaleciendo capacidades emocionales para desarrollar habilidades socioemocionales

Presentación

Asexoría es un programa de **Afectividad y Sexualidad**, con experiencia trabajando en el fortalecimiento de capacidades emocionales para desarrollar habilidades socioemocionales en los y las niñas, los padres y madres de familia y los docentes, directivos y formadores de la niñez. Para potenciar las capacidades de las personas, es preciso fortalecer sus competencias y gracias al desarrollo de habilidades para la vida, podrán ser capaces de identificar y entender sus emociones; sentir y mostrar empatía por los demás; construir y mantener relaciones interpersonales positivas; fijar y alcanzar metas positivas y tomar decisiones de manera reflexiva y responsable, de tal forma que puedan enfrentar asertivamente los distintos riesgos a los que están expuestos los y las niñas en esta etapa de curso de vida. La participación de los adultos (tutores y docentes) contribuirán a desarrollar el respeto, la tolerancia, la escucha activa, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y una mejor comunicación con los menores de edad, convirtiéndolos en adultos resilientes y protectores de la niñez.



Problemática Actual

De acuerdo con los resultados nacionales de la **Consulta Infantil y Juvenil 2012 en México** hay 961,935 niñas y niños de 6 a 9 años, representando el 42.6% de la población total de los niños en México (2,256,532). Dentro de esta consulta se encontró que 104,405 niñas y niños de 6 a 9 años respondieron SI a la pregunta "En mi casa tocan mi cuerpo y dicen que no lo cuente" lo que representa el 11.1% de la muestra. Asimismo 91,501 contestaron SI a la pregunta "En la escuela tocan mi cuerpo y me dicen que no lo cuente" lo que significa un 9.7% de los encuestados (IFE, 2012).

11.1%

"En **mi casa** tocan mi cuerpo y me **dicen que no lo cuente**"

IFE 2012

9.7%

"En la **escuela** tocan mi cuerpo y me **dicen que no lo cuente**"

IFE 2012

México mantiene la **tasa más alta de pobreza y desnutrición infantil**

De acuerdo a la UNICEF

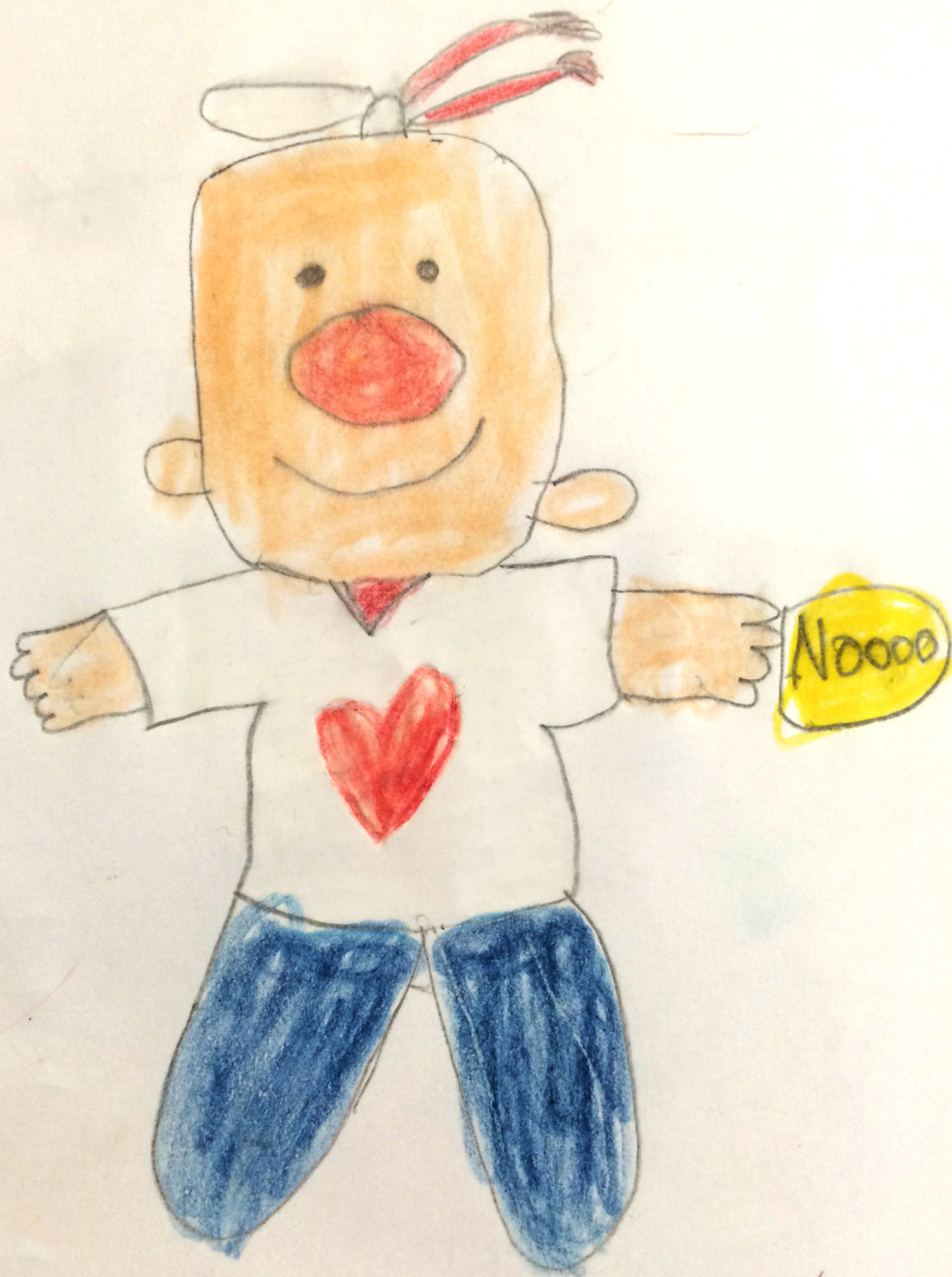
Principal país a nivel mundial que **produce y exporta pornografía infantil.**

OCDE 2011

1er en **violencia física, abuso sexual y homicidios de menores**

de 14 años infringidos principalmente por sus p.adres o progenitores.

OCDE 2011



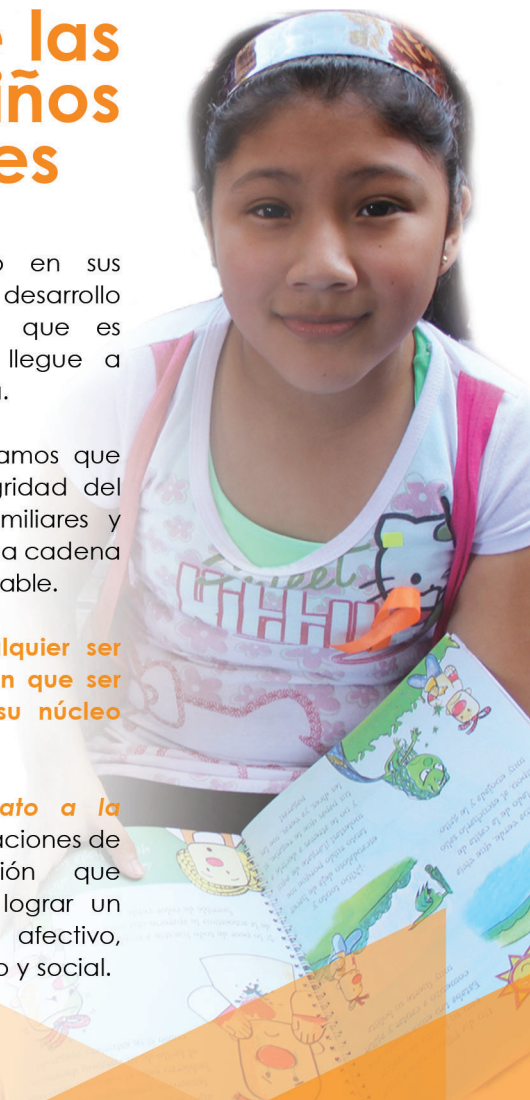
Derechos de las Niñas, los Niños y Adolescentes

Cuando un niño es vulnerado en sus derechos tendrá dificultad en el desarrollo social y personal, además de que es altamente probable que él se llegue a convertir en un agente de violencia.

La mayoría de las veces encontramos que quienes más transgreden la integridad del menor son padres y madres, familiares y adultos cercanos, generando así una cadena de la violencia en ocasiones interminable.

Los niños y las niñas, como cualquier ser humano tiene derechos que tienen que ser respetados primordialmente por su núcleo familiar.

Cuando hablamos del **"Buen trato a la infancia"** hablamos de las manifestaciones de cuidado, apoyo y socialización que ofrecemos al niño o niña para lograr un adecuado desarrollo integral, afectivo, psicológico, sexual, intelectual, físico y social.



DECÁLOGO DEL BUEN TRATO

Hablar del Buen Trato es hablar de Cultura de Paz, es reconocer que existe un yo y que existen también otros, que todos tenemos los mismos derechos pero necesidades diferentes que debemos respetar. Así, generamos bienestar entre todos.

Los elementos del Buen Trato son:

- ♥ El reconocimiento
- ♥ La empatía
- ♥ La comunicación efectiva
- ♥ La interacción igualitaria
- ♥ La negociación



1 Exprésales todos los días tu amor con palabras y caricias.

6 Dedícales tiempo para la diversión.

2 Escúchalos siempre con atención y cree en lo que te dicen.

7 Enséñales con el buen ejemplo.

3 Acéptalos como son y recuerda que están en proceso de crecimiento.

8 Estimula su aprendizaje valorando sus logros y esfuerzos.

4 Reconóceles sus cualidades, así fortalecerá su autoestima y confianza.

9 Conoce, enseña y respeta sus derechos.

5 Ayúdales a resolver conflictos mediante el diálogo y los acuerdos.

10 Dialoga permanentemente con ellos y fortalece sus valores.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2011.

Capacidades Emocionales

De acuerdo a la **Organización Mundial de la Salud (2003)**, una habilidad para la vida es la capacidad de una persona para enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria, y para mantener un estado de bienestar mental que es evidente mediante un comportamiento positivo y adaptable en la interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural.

Estas habilidades podrían englobarse en habilidades sociales, cognitivas y emocionales, permitiéndonos así trabajar con niñas y niños los factores de protección que promuevan estilos de vida saludables, ya que son esenciales para su desarrollo y para lograr buenas adaptaciones a los cambios evolutivos. Además, permite a las escuelas hacer frente a las múltiples demandas de programas de prevención en diferentes áreas puesto que es un enfoque integral y unificado.

A continuación se describen brevemente las **diez habilidades para la vida** que son indispensables para que los niños y adolescentes adquieran la capacidad de elegir estilos de vida saludables según la Organización Mundial de la Salud.

2- Fundación Presencia citado en Secretaría de Educación del Distrito Federal, 2010.

3- Convenio del Buen Trato, Fundación Antonio Restrepo, 2000, citado en Secretaría de Educación del Distrito Federal, 2010).



1. AUTOCONOCIMIENTO

Es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles.

2. EMPATÍA

Es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda al alumno a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona.

3. COMUNICACIÓN ASERTIVA

Es la habilidad para expresar con claridad y de forma adecuada los sentimientos, pensamientos o necesidades individuales.

4. RELACIONES INTERPERSONALES

Es la habilidad de establecer, conservar e interactuar con otras personas de forma positiva, así como dejar de lado aquellas relaciones que impiden un desarrollo personal.

5. TOMA DE DECISIONES

Es la habilidad de evaluar las distintas posibilidades, teniendo en cuenta necesidades y criterios, y estudiando cuidadosamente las consecuencias que pueden acarrear las diferentes alternativas, tanto en la vida individual como ajena.

6. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS.

Habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

7. PENSAMIENTO CREATIVO

Es la habilidad que permite buscar alternativas diferentes de manera original ayudando a realizar una toma de decisiones adecuada.

8. PENSAMIENTO CRÍTICO

Es la habilidad que permite preguntarse, replantearse, analizar objetivamente la situación existente de la forma más objetiva posible para llegar a conclusiones propias sobre la realidad.

9. MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, etc.

10. MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS

Es la habilidad de conocer qué provoca tensión y estrés en la vida y encontrar formas de canalizarlas para que no interfieran en nuestra salud.

“Habilidades para la vida en las escuelas”

Melero (2013), reporta que el modelo de educación en habilidades para la vida ha mostrado su eficacia en el abordaje de contenidos en rubros como: inclusión social, promoción de comportamientos pro sociales, fomento de igualdad entre hombres y mujeres, educación afectivo/sexual, solución negociada de conflictos de convivencia, abuso de drogas y afrontamiento de situaciones de violencia.

En esta misma línea, abordamos la sexualidad humana como un sistema básico, central e inherente al ser humano que integra factores biológicos, psicológicos y sociales, y es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que se manifiestan a través del género, la reproductividad, los vínculos afectivos y el erotismo, desde el nacimiento hasta la muerte (Rubio, 1994).

Desde la perspectiva del Modelo Holónico de la Sexualidad Humana, además del desarrollo biológico, el desarrollo sexual se caracteriza por la adquisición de significados que dan sentido e integran las experiencias de la vida como resultado de las potencialidades sexuales.

La sexualidad se construye a lo largo de la vida a partir de las experiencias con los demás, a través de la convivencia social y la transmisión de reglas culturales, y con las experiencias internas del individuo que van generando significados para posteriormente dar sentido e integración a la sexualidad (Rubio, 1994).

La labor educativa encuentra una enorme oportunidad de contribuir a la construcción de una sexualidad saludable al favorecer experiencias de aprendizaje que conformen significados sexuales que integren cada holón sexual, y la sexualidad misma, a una vida plena, de respeto y amor a los demás y que, consecuentemente, ayude a construir un mundo libre de violencia (SEP, 2012).

Desde el año 2006, el Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria publicado en el acuerdo 384 por la Secretaría de Educación Pública en México, integró la visión del modelo holónico al enmarcar la sexualidad humana en el desarrollo de las potencialidades sexuales: género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad (SEP, 2006).

La principal herramienta para prevenir los maltratos y abusos sexuales hacia los niños es la educación sexual integral. Esto implica no solamente hablar del abuso sexual sino educar sobre: respeto, privacidad, diferenciación entre juego y violencia, diferenciación entre amenaza y advertencia, expresión de sentimientos dolorosos, manejo de los miedos infantiles y fantasías acerca de los mismos, comunicación familiar, confianza, apoyo ante los problemas, abordaje de los problemas como retos a superar, entre otros (SEP, 2012).

Las habilidades para la vida y el aprendizaje de una sexualidad humana integral se abordan en todo el modelo educativo que Asexoría propone con la finalidad de aumentar los factores protectores que disminuyan la vulnerabilidad al maltrato y abuso sexual infantil.



Nuestro Modelo de Intervención

Afectividad y Sexualidad A.C. trabaja la prevención del maltrato y abuso sexual infantil desde un enfoque ecológico-sistémico dentro de un marco de promoción y procuración de derechos humanos, perspectiva de género y promoción de los buenos tratos hacia la infancia.

Desde la perspectiva ecológica-sistémica, se considera al maltrato y abuso sexual infantil como resultado de la interacción de múltiples factores presentes en distintos niveles ecológicos (sistema individual, familiar y social).

En cada nivel habrá distintos factores de incidencia en la problemática y su prevención:

INDIVIDUAL

VARIABLES personales como historia de vida, características de personalidad, estilos cognitivos, estilos de solución de conflictos, sistema de creencias y valores interiorizados.

MICROSISTÉMICO

Se refiere a los grupos (microsistemas) a los que se adscribe el individuo; familia, escuela, comunidad, es decir, es su entorno social más cercano.



MACROSISTÉMICO

Se refiere a los sistemas de creencias y valores del contexto cultural.

EXOSISTÉMICO

Se refiere al conjunto de sistemas de la comunidad que median entre el individuo, la familia y el sistema cultural más amplio. En este nivel se ubican el sistema judicial, el sistema de salud, el sistema de educación, la policía, las organizaciones de la sociedad civil, las organizaciones religiosas, municipales, etc.

El modelo educativo ecológico-sistémico consta de tres fases:

1. Información.

En esta etapa se sensibiliza a la población sobre la importancia de prevenir el maltrato y el abuso sexual en el contexto escolar, familiar y comunitario creando redes de protección que ayuden a fortalecer el sano desarrollo de la infancia.

2. Educación.

En esta fase se trabaja con la población competencias emocionales y habilidades para la vida que les permitan detectar situaciones de riesgo y continuar con una educación preventiva.

3. Atención Psicoeducativa.

La última fase del modelo educativo está diseñada para que niños y niñas conozcan y pongan en práctica cinco habilidades para la vida, las cuales facilitan conductas asertivas frente a situaciones de riesgo de maltrato y/o abuso sexual. Las niñas y los niños suben a la unidad móvil llamada "Chiquiclub" que consta de dos consultorios móviles para que tengan la privacidad necesaria para expresarse y aprender.



Indicadores

(¿Cómo medimos nuestro éxito en el programa?).

Como mencionamos con anterioridad, nuestro modelo educativo está fundamentado en el marco de referencia ecológico-sistémico y tiene como finalidad prevenir el maltrato y abuso sexual infantil sensibilizando, educando e interviniendo al trinomio educativo, es decir, niños y niñas de educación primaria, sus mamás, papás y/o tutores y los docentes. Esto lo llevamos a cabo en tres fases cada una con un instrumento de medición de impacto:

Además de lo anterior mencionado, contamos con dos cuestionarios; uno que nos ayuda a identificar grupos de riesgo (DeMASI) y otro a evaluar los resultados de nuestra intervención (VASI).

DeMASI (Detección de Maltrato y Abuso Sexual Infantil):

Es un instrumento lápiz-papel adaptado del instrumento de evaluación "Consulta de Entrada" de Hernández Rivera, Josefina, (cit. en Rosas, 2007). La versión que Asexoría elaboró consta de ocho preguntas de opción múltiple que miden el reporte de maltrato físico, psicológico y sexual en casa y en escuela. Cada pregunta de opción múltiple está acompañada de dibujos que ilustran las opciones de respuesta. Se aplica antes de la intervención en la Fase 1.

VASI (Vulnerabilidad al Abuso Sexual Infantil):

Es un instrumento lápiz-papel que evalúa la vulnerabilidad al abuso sexual infantil el cual se adaptó del Test de Prudencia (Quezada, Neno y Luzoro, 2006). Contiene "escenas" que ejemplifican diferentes situaciones de riesgo de vivir abuso sexual infantil, cada una tiene tres opciones de respuesta de las cuales el niño o niña debe escoger la que más se asemeje a lo que él haría en esos contextos, reflejando así su experiencia y manera de responder ante tales eventos. Se aplica de manera grupal antes de iniciar con la Fase 2 (VASI-PRE) y al concluirla Fase 3 (VASI-POST) con la finalidad de medir el impacto del programa.

“la sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de expresar y vivir el amor humano”.

Doctor Eusebio Rubio

Fortalezas del programa **Hablamos de Sexualidad Integral**

La educación sexual es un tema estudiado por psicólogos, pedagogos y sociólogos a lo largo de la historia, todos ellos han estado interesados en entender los factores, elementos, características extrínsecas e intrínsecas que de alguna manera intervienen en el complejo desarrollo de la sexualidad.

Para el doctor Eusebio Rubio “la sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de expresar y vivir el amor humano”.

Aún sabiendo que es un tema fundamental para la vida del ser humano y es importante que los niños y niñas lo comprendan muy bien para que logren protegerse, cuidarse, respetarse y desarrollarse saludablemente, es un tema que se aborda con mucha dificultad en México.

La mayoría de las escuelas únicamente tratan los temas relacionados con la genitalidad y el resto del trabajo psico-afectivo queda inconcluso. En casa, muchos padres y madres de familia no saben cómo abordar el tema o tienen ideas erróneas y equívocas que pueden confundir a las y los menores.

Nos encontramos con que los niños y niñas tienen grandes dudas e inquietudes propias de su edad pero nadie que las resuelva de manera educativa y formativa por lo que se genera en ellos grandes confusiones no únicamente teóricas sino también emocionales y psicológicas que inevitablemente obstruyen su desarrollo.

Nuestro modelo educativo tiene el propósito de detectar y resolver aquellas dudas de educación sexual en menores y adultos. Además, se pretende que los adultos adquieran la información adecuada y desarrollen las habilidades necesarias para transmitir a niñas y niños el concepto de sexualidad integral y la importancia del cuidado de su cuerpo.

Rubio E. (1994). "Antología de la Sexualidad Humana".
Tomo I. Consejo Nacional de Población-
Miguel Ángel Porrúa. México. 1994

Creación de Redes de Apoyo y Prevención de Maltrato Infantil en Casa y Escuela

Idea general: el trabajo con el trinomio educativo nos permite que niños y adultos cuenten con la misma información lo que favorece la creación de canales de comunicación y la creación de redes de apoyo dentro de la escuela, en casa y con la comunidad para promover los buenos tratos hacia la infancia



...cuidarnos no permitir que
...toquen nuestras partes pri
...y contarle a un adulto.



**A lo largo
del 2015 llegamos
a beneficiar a un
total de:**

**14,363
personas.**

12,485
Niños
y Niñas

1,318
Madres
y Padres

560
Docentes,
Directivos y
Formadores

Comunidad Asexoría

Desde 2008 hemos trabajado en 15 diferentes estados de la República Mexicana: México, Morelos, Coahuila, Puebla, Veracruz, Tlaxcala, Sinaloa, Zacatecas, Tabasco, Oaxaca, Sonora, Jalisco, Ciudad de México, Guanajuato y Michoacán.

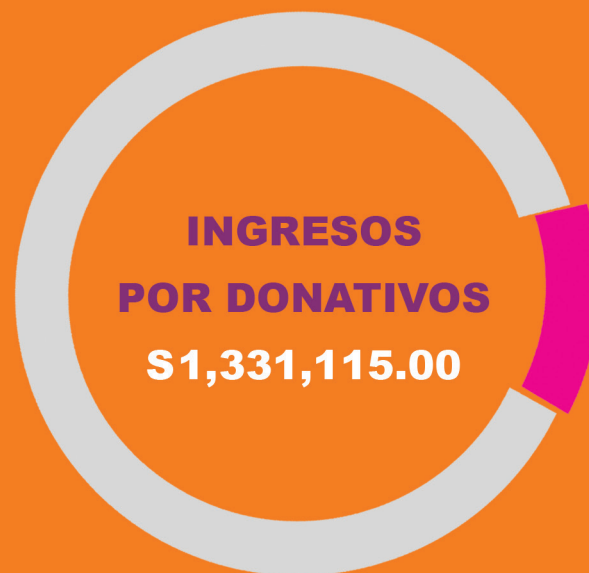
Población	Total de beneficiarios atendidos en 8 años	Promedio anual de beneficiarios
Niños y niñas	163,748	20,468
Madres y padres de familia	37,638	4,705
Maestras y maestros	8,470	1,058
Total	209,856	26,231



Egresos



Ingresos totales por
10,331,115.00



MARTOS, RAMIREZ Y CIA., S. C.

CONTADORES PUBLICOS Y CONSULTORES

A los señores Asociados de
Afectividad y Sexualidad, A.C.

Hemos examinado los balances generales de Afectividad y Sexualidad, A.C., al 31 de diciembre de 2015 y 2014, y los estados de actividades y de flujos de efectivo por los años que terminaron en esas fechas, así como un resumen de las políticas contables significativas y otra información explicativa.

Responsabilidad de la administración de la Asociación en relación con los estados financieros

La administración de la Asociación es responsable de la preparación y presentación razonable de los estados financieros adjuntos de conformidad con las Normas de Información Financiera Mexicanas, así como del control interno que la administración de la Entidad considere necesario para permitir la preparación de estados financieros libres de errores importantes debido a fraude o error.

Responsabilidad de los auditores independientes

Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre los estados financieros adjuntos con base en nuestras auditorías. Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría. Dichas normas requieren que cumplamos los requerimientos de ética, así como que planeemos y realicemos la auditoría con el fin de obtener una seguridad razonable sobre si los estados financieros están libres de errores importantes.

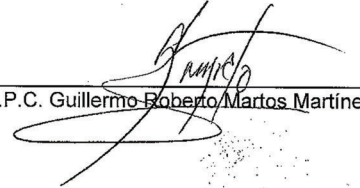
Una auditoría requiere la aplicación de procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los importes y la información revelada en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de riesgos de error importante en los estados financieros debido a fraude o error. Al efectuar dicha evaluación del riesgo, el auditor considera el control interno relevante para la preparación y presentación razonable de los estados financieros por parte de la Asociación, con el fin de diseñar los procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la Asociación. Una auditoría también incluye la evaluación de lo adecuado de las políticas contables aplicadas y de la razonabilidad de las estimaciones contables efectuadas por la administración, así como la evaluación de la presentación de los estados financieros en su conjunto.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión de auditoría.

Opinión

En nuestra opinión, los balances generales y los estados de actividades y de flujos de efectivo presentan razonablemente, en todos los aspectos importantes, la situación financiera de Afectividad y Sexualidad, A.C., por los años terminados el 31 de diciembre de 2015 y 2014, de conformidad con las Normas de Información Financiera Mexicanas.

Martos, Ramírez y Cía., S.C.


C.P.C. Guillermo Roberto Martos Martínez

México, D.F. a 17 de mayo de 2016



AFFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD, A.C.
BALANCE GENERAL
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2015 Y 2014

	2015	2014	PASIVO	2015	2014
ACTIVO			CIRCULANTE:		
CIRCULANTE:			Acreedores Diversos	\$ 4,857	\$ 67,400
Efectivo y valores realizables	\$ 3,868,611	\$ 4,865,599			
Cuentas por cobrar	32,739	42,738	Otras cuentas por pagar y		
Ahorros	76,952	44,705	pasivos acumulados	344,781	254,553
Pagos anticipados	109,691	105,684			
Total activo circulante	3,978,302.28	4,971,283	Total pasivo	349,638	321,953
NO CIRCULANTE:			PATRIMONIO CONTABLE		
Equipo, neto	609,382	732,146	No restringido	4,238,046	5,381,476
Total no circulante	609,382	732,146	Total patrimonio contable	4,238,046	5,381,476
Total activo	\$ 4,587,684	\$ 5,703,429	Total pasivo y patrimonio contable	\$ 4,587,684	\$ 5,703,429

Las notas adjuntas son parte integrante de estos estados



**Afectividad y
Sexualidad A.C.**

asexoría MR

Háblales de sexualidad, nosotros te ayudamos

Agradecemos:

A todas las instituciones, empresas y personas
que confían en nosotros y que han contribuido
en llevar el buen trato y fomentar una cultura
de paz, con los niños, en las familias
y en las escuelas de México.